



LICEO di STATO SCIENTIFICO, CLASSICO e delle SCIENZE UMANE
“ GALILEO GALILEI “
VIALE PIETRO NENNI, 53- 08015 MACOMER
DIPARTIMENTO DIRITTO-SCIENZE UMANE

**PROGRAMMAZIONE DI DIRITTO ED ECONOMIA -
CLASSE 1[^] SEZ. F – LICEO DELLE SCIENZE UMANE-OPZIONE
ECONOMICO SOCIALE- MACOMER -**

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

TITOLO DEL MODULO 1 : IL DIRITTO E LE SUE FONTI

TEMPI DI SVOLGIMENTO:

8 ORE

PREREQUISITI :

- **Saper leggere un testo e comprenderne il significato**
- **Saper ascoltare e comprendere un linguaggio orale**
- **Saper esporre in modo semplice e lineare un argomento**
- Saper riflettere su situazioni concrete**

UU.DD. Il diritto e la norma giuridica	ARGOMENTI
1 U.D. : Caratteri della norma giuridica	Che cos'è il diritto, norme sociali e giuridiche
2 U.D. : Le fonti del diritto	La gerarchia delle fonti

3 U.D. : L'interpretazione delle norme giuridiche

I criteri interpretativi e i vari soggetti che interpretano la legge.

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> - Capire la differenza fra le “società degli uomini” e degli “animali”. - Comprendere i concetti di diritto e di norma giuridica. - Individuare i caratteri, la struttura, i tipi e l'efficacia della norma giuridica. - Conoscere le fonti del diritto e la loro gerarchia. - Conoscere le partizioni del diritto positivo. - Conoscere i vari tipi di interpretazione di una norma a seconda dei criteri adottati. - Individuare gli strumenti di conoscenza delle fonti normative. 	<ul style="list-style-type: none"> -Costruire semplici norme giuridiche per regolare situazioni di vita pratica. -Saper formulare in modo condiviso regole, norme e divieti per la vita in classe. -Saper attribuire il giusto valore ad ogni norma. -Saper distinguere le norme giuridiche da tutti gli altri tipi di norme (moral, religiose etc..) -Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle a partire dalla propria esperienza nel contesto scolastico. -Attribuire ad ogni tipo di interpretazione la giusta funzione ed efficacia. -Analizzare fatti e comportamenti della vita quotidiana e confrontarli con il dettato delle norme giuridiche.

AZIONI/ATTIVITA' DEL DOCENTE	AZIONI/ATTIVITA' DELLO STUDENTE
▪ Lezione frontale	▪ Pianificare in modo responsabile lo studio a casa
▪ Verifica in itinere	▪ Raccogliere e organizzare i dati
▪ Lezione interattiva e problem solving	▪ Costruire e verificare ipotesi

▪ Verifica sommativa	▪ Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità
-----------------------------	---

COMPITI DI REALTA'	SITUAZIONE : breve descrizione	ASSI COINVOLTI	COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO	COMPETENZA DELL'ASSE
I ragazzi immedesimandosi nel ruolo del Giudice provano a risolvere dei casi di fantasia. Gli studenti devono mettere a sistema le norme rispettando la gerarchia e le regole che ne dettano l'efficacia	Gli alunni, mentre analizzano aspetti e comportamenti della realtà personale e sociale, li confrontano con il dettato della norma giuridica.	Asse storico-sociale Asse dei linguaggi	Competenze di cittadinanza. Imparare ad imparare - individuare, utilizzare scegliere diverse fonti e tipi di informazione in relazione ai tempi disponibili e agli obiettivi da raggiungere.	Competenze di cittadinanza e Costituzione. Riconoscere il valore etico e civile delle leggi. Promuovere la conoscenza dei regolamenti d'istituto come momento di cittadinanza partecipata, collaborando alla loro redazione o al loro miglioramento

MEZZI E STRUMENTI	SPAZI
Si prevede l'uso di differenti metodologie: e strumenti: lezioni frontali, lezioni partecipate, cooperative learning, role playing, discussioni, flipped classroom, problem solving/posing, eventuale utilizzo di materiale audiovisivo, lettura del quotidiano, lettura e analisi di documenti storici, giuridici ed economici.	Nel corso dell'anno i ragazzi potranno essere coinvolti quando si presenteranno delle occasioni(film, conferenze, mostre) ritenute interessanti e utili per la disciplina in oggetto.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO	VERIFICHE: TIPOLOGIA
L'apprendimento si presenta come un sistema aperto dove il docente deve tendere a controllare in maniera puntuale l'adeguatezza dei mezzi ai fini. Infatti, tale risultato scaturisce sia dall'osservazione e dalla misurazione delle prestazioni dell'alunno, ma anche da un confronto tra i traguardi prefissati nel progetto didattico e i reali processi individuali di apprendimento, necessari per avere delle informazioni significative sui modi personali di acquisire le conoscenze e sviluppare le competenze	Verifiche scritte (strutturate e non) e orali. Test strutturati. Verifiche formative

VALUTAZIONE	RECUPERO	APPROFONDIMENTO
Si prevede di effettuare almeno due verifiche scritte a quadri mestre e almeno due orali (brevi e lunghe). Nella valutazione si terrà conto non solo dell'acquisizione delle nozioni fondamentali, ma anche dell'impegno personale, della partecipazione in classe e dei progressi ottenuti durante l'anno.	In itinere	Il diritto positivo e il diritto naturale. Quando è giusto disobbedire alla legge? Internet e le regole. La rete non dimentica: anche nel web la legge non ammette ignoranza.

TITOLO DEL MODULO 2: IL RAPPORTO GIURIDICO
TEMPI DI SVOLGIMENTO:
<u>8 ORE</u>

PREREQUISITI

- **Saper leggere un testo e comprenderne il significato**
- **Saper ascoltare e comprendere un linguaggio orale**
- **Saper esporre in modo semplice e lineare un argomento**
- Saper riflettere su situazioni concrete**

UU.DD.: Il rapporto giuridico	ARGOMENTI
1U.D – Che cos'è il rapporto giuridico	I tre elementi del rapporto giuridico
2U.D. - Le situazioni soggettive	Classificazioni del diritto soggettivo
3U.D - I soggetti: le persone fisiche	La capacità e l'incapacità d'agire
4U.D - I beni	Le organizzazioni collettive ed i beni

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona e della collettività.	-Comprendere la natura e gli elementi del rapporto giuridico -Comprendere le principali situazioni soggettive attive e passive	-Riconoscere i diversi soggetti del diritto e le situazioni che possono intercorrere tra essi.
	-Conoscere gli istituti essenziali che riguardano le persone fisiche	- Saper distinguere tra capacità giuridica e d'agire - Saper individuare le diverse forme di incapacità giuridica
	- Conoscere i concetti di persona giuridica e di autonomia patrimoniale	- Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con il dettato della norma giuridica.
	- Capire quali sono i beni dal punto di vista giuridico-	-Individuare quali beni sono o possono formare oggetto del diritto

AZIONI/ATTIVITA' DEL DOCENTE	AZIONI/ATTIVITA' DELLO STUDENTE
▪ Lezione frontale	▪ Pianificare in modo responsabile lo studio a casa
▪ Verifica in itinere	▪ Raccogliere e organizzare i dati
▪ Lezione interattiva e problem solving/posing	▪ Costruire e verificare ipotesi
▪ Verifica sommativa	▪ Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità

COMPITI DI REALTA'	SITUAZIONE : breve descrizione	ASSI COINVOLTI	COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO	COMPETENZA DELL'ASSE
L a responsabilità dei genitori: Gli studenti, divisi in piccoli gruppi analizzano le norme in materia di risarcimento del danno, individuando i principi in tema di responsabilità.	Gli alunni, mentre analizzano aspetti e comportamenti della realtà personale e sociale, li confrontano con il dettato della norma giuridica.	Asse storico-sociale Asse dei linguaggi	Competenze di cittadinanza. Imparare ad imparare - individuare, utilizzare scegliere diverse fonti e tipi di informazione in relazione ai tempi disponibili e agli obiettivi da raggiungere. Collaborare e partecipare.	Competenze di cittadinanza e Costituzione. Riconoscere il valore etico e civile delle leggi. Riconoscere la funzione che il diritto svolge in un contesto sociale organizzato

MEZZI E STRUMENTI	SPAZI
Si prevede l'uso di differenti metodologie: lezioni frontali, lezioni partecipate, cooperative learning, role playing, discussioni, flipped classroom, problem solving/posing, eventuale utilizzo di materiale audiovisivo, lettura del quotidiano, lettura e analisi di documenti storici, giuridici ed economici.	Nel corso dell'anno i ragazzi potranno essere coinvolti quando si presenteranno delle occasioni (film, conferenze, mostre) ritenute interessanti e utili per la disciplina in oggetto.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO	VERIFICHE: TIPOLOGIA
L'apprendimento si presenta come un sistema aperto dove il docente deve tendere a controllare in maniera puntuale l'adeguatezza dei mezzi ai fini. Infatti, tale risultato scaturisce sia dall'osservazione e dalla misurazione delle prestazioni dell'alunno, ma anche da un confronto tra i traguardi prefissati nel progetto didattico e i reali processi individuali di apprendimento, necessari per avere delle informazioni significative sui modi personali di acquisire le conoscenze e sviluppare le competenze.	Verifiche scritte (strutturate e non) e orali . Test strutturati. Verifiche formative

VALUTAZIONE	RECUPERO	APPROFONDIMENTO
Si prevede di effettuare almeno due verifiche scritte a quadri mestre e almeno due orali (brevi e lunghe). Nella valutazione si terrà conto non solo dell'acquisizione delle nozioni fondamentali, ma anche dell'impegno personale, della partecipazione in classe e dei progressi ottenuti durante l'anno.	In itinere	Il cyberbullismo ed il diritto alla privacy. I token non fungibili (NFT)

TITOLO DEL MODULO 3: LO STATO

TEMPI DI SVOLGIMENTO:

8 ORE

PREREQUISITI

- **Saper leggere un testo e comprenderne il significato**
- **Saper ascoltare e comprendere un linguaggio orale**
- **Saper esporre in modo semplice e lineare un argomento**

UU.DD 3 : LO STATO	ARGOMENTI
1U.D. - Introduzione allo Stato	Lo Stato e i suoi elementi
2U.D - La nascita dello Stato moderno	Forme di Stato e forme di Governo-

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica e in una dimensione sincronica.	Comprendere il concetto di Stato ed individuare gli elementi che lo costituiscono.	-Saper esemplificare alcuni dei principali compiti svolti dallo Stato.
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona e della collettività.	Conoscere i principali passaggi storici attraverso i quali si è formato lo Stato di diritto.	-Saper distinguere le diversità di status giuridico fra cittadino e uno straniero.
Consolidare la cultura dello Stato, della democrazia e della Costituzione	Conoscere le vicende dello Stato italiano, dallo Statuto albertino all'avvento del fascismo.	-Identificare le date principali che hanno segnato il processo di formazione dello Stato di diritto.
	Conoscere le caratteristiche principali del fascismo.	-Saper fare un raffronto tra le principali caratteristiche dello Stato liberale e del fascismo.
	Conoscere le diverse forme di Stato.	-Saper distinguere le diverse forme di Stato.

COMPITI DI REALTA'	SITUAZIONE : breve descrizione	ASSI COINVOLTI	COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO	COMPETENZA DELL'ASSE
La ripartizione dei poteri nello Statuto Albertino : attraverso lo studio di alcuni articoli dello Statuto viene sollecitato lo studio in parallelo tra la struttura istituzionale monarchica e quella repubblicana.	Gli alunni, mentre analizzano aspetti e comportamenti della realtà personale e sociale, li confrontano con il dettato della norma giuridica.	Asse storico-sociale Asse dei linguaggi	Competenze di cittadinanza. Imparare ad imparare - individuare, utilizzare scegliere diverse fonti e tipi di informazione in relazione ai tempi disponibili e agli obiettivi da raggiungere.	Competenze di cittadinanza e Costituzione. Riconoscere il valore etico e civile delle leggi. Saper utilizzare testi e fonti normative confrontandole tra loro

AZIONI/ATTIVITA' DEL DOCENTE	AZIONI/ATTIVITA' DELLO STUDENTE
▪ Lezione frontale	▪ Pianificare in modo responsabile lo studio a casa
▪ Verifica in itinere	▪ Raccogliere e organizzare i dati
▪ Lezione interattiva e problem solving/posing	▪ Costruire e verificare ipotesi
▪ Verifica sommativa	▪ Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità

MEZZI E STRUMENTI	SPAZI
--------------------------	--------------

Si prevede l'uso di differenti metodologie e strumenti: lezioni frontali, lezioni partecipate, cooperative learning, role playing, discussioni, flipped classroom, problem solving/posing, eventuale utilizzo di materiale audiovisivo, lettura del quotidiano, lettura e analisi di documenti storici, giuridici ed economici.

Nel corso dell'anno i ragazzi potranno essere coinvolti quando si presenteranno delle occasioni(film, conferenze, mostre) ritenute interessanti e utili per la disciplina in oggetto.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO	VERIFICHE: TIPOLOGIA
L'apprendimento si presenta come un sistema aperto dove il docente deve tendere a controllare in maniera puntuale l'adeguatezza dei mezzi ai fini. Infatti, tale risultato scaturisce sia dall'osservazione e dalla misurazione delle prestazioni dell'alunno, ma anche da un confronto tra i traguardi prefissati nel progetto didattico e i reali processi individuali di apprendimento, necessari per avere delle informazioni significative sui modi personali di acquisire le conoscenze e sviluppare le competenze.	Verifiche scritte (strutturate e non) e orali . Test strutturati. Verifiche formative.

VALUTAZIONE	RECUPERO	APPROFONDIMENTO
Si prevede di effettuare almeno due verifiche scritte a quadri mestre e almeno due orali (brevi e lunghe). Nella valutazione si terrà conto non solo dell'acquisizione delle nozioni fondamentali, ma anche dell'impegno personale, della partecipazione in classe e dei progressi ottenuti durante l'anno.	In itinere	Migrazioni e diritti

TITOLO DEL MODULO 4: LA COSTITUZIONE e I PRINCIPI

TEMPI DI SVOLGIMENTO

10 ORE

PREREQUISITI

- **Saper leggere un testo e comprenderne il significato**
- **Saper ascoltare e comprendere un linguaggio orale**
- **Saper esporre in modo semplice e lineare un argomento**

UU.DD. :Origini e struttura della Costituzione ARGOMENTI

La struttura della Costituzione.	I caratteri, la struttura e i principi fondamentali della Cost. del 1948. Analisi dei primi dodici articoli della Cost.
Fondamenti della nostra Costituzione	

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica e in una dimensione sincronica.	Collocare storicamente la nascita della Costituzione, individuando gli scenari storico-politici in cui i costituenti hanno maturato le loro scelte.	-Ricostruire i momenti storici fondamentali attraverso i quali si è snodato il processo che ha portato all'entrata in vigore della Costituzione.

Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.	Conoscere la struttura della Costituzione ed i principi su cui si fonda.	<ul style="list-style-type: none"> -Saper individuare gli articoli che contengono i principi fondamentali della Costituzione. -Comprendere la realtà alla luce dei principi fondamentali della Costituzione -Individuare il ruolo della Costituzione a tutela della persona come individuo e come cittadino.
	Conoscere i diversi concetti di uguaglianza formale e sostanziale.	<ul style="list-style-type: none"> -Saper analizzare l'art.3 della Cost. da un punto di vista strutturale e contenutistico. -Mettere in relazione il principio di uguaglianza formale con quello sostanziale, proponendo delle esemplificazioni.

AZIONI/ATTIVITA' DEL DOCENTE	AZIONI/ATTIVITA' DELLO STUDENTE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lezione frontale 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pianificare in modo responsabile lo studio a casa
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Verifica in itinere 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Raccogliere e organizzare i dati
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lezione interattiva e problem 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Costruire e verificare ipotesi
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Verifica sommativa 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità

COMPITI DI REALTA'	SITUAZIONE : breve descrizione	ASSI COINVOLTI	COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO	COMPETENZA DELL'ASSE
--------------------	--------------------------------	----------------	----------------------------------	----------------------

I ragazzi divisi in gruppi analizzano alcune disposizioni contenute nella Costituzione. Calando le norme nella realtà individuano i punti che ritengono non ancora adeguatamente attuati, proponendo soluzioni più aderenti al dettato normativo.	Gli alunni, mentre analizzano aspetti e comportamenti della realtà personale e sociale, li confrontano con il dettato della norma giuridica.	Asse storico-sociale Asse dei linguaggi	Competenze di cittadinanza. Imparare ad imparare - individuare, utilizzare scegliere diverse fonti e tipi di informazione in relazione ai tempi disponibili e agli obiettivi da raggiungere.	Competenze di cittadinanza e Costituzione. Riconoscere il valore etico e civile delle leggi.
---	--	--	---	---

MEZZI E STRUMENTI	SPAZI
Si prevede l'uso di differenti metodologie e strumenti: lezioni frontali, lezioni partecipate, cooperative learning, role playing, discussioni, flipped classroom, problem solving/posing, eventuale utilizzo di materiale audiovisivo, lettura del quotidiano, lettura e analisi di documenti storici, giuridici ed economici.	Se nel corso dell'anno si presenteranno delle occasioni (film, conferenze, mostre) ritenute interessanti e utili per la disciplina in oggetto, gli alunni saranno coinvolti nell'iniziativa.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO	VERIFICHE: TIPOLOGIA
L'apprendimento si presenta come un sistema aperto dove il docente deve tendere a controllare in maniera puntuale l'adeguatezza dei mezzi ai fini. Infatti, tale risultato scaturisce sia dall'osservazione e dalla misurazione delle prestazioni dell'alunno, ma anche da un confronto tra i traguardi prefissati nel progetto didattico e i reali processi individuali di apprendimento, necessari per avere delle informazioni significative sui modi personali di acquisire le conoscenze e sviluppare le competenze.	Verifiche scritte (strutturate e non) e orali Test strutturati verifiche formative

VALUTAZIONE	RECUPERO	APPROFONDIMENTO
Si prevede di effettuare almeno due verifiche scritte a quadri mestre e almeno due orali (brevi e lunghe). Nella valutazione si terrà conto non solo dell'acquisizione delle nozioni fondamentali, ma anche dell'impegno personale, della partecipazione in classe e dei progressi ottenuti durante l'anno.	In itinere	La violenza di genere Il ripudio della guerra

TITOLO DEL MODULO 5 : LA COSTITUZIONE: DIRITTI E DOVERI

TEMPI DI SVOLGIMENTO

8 ORE

PREREQUISITI

- **Saper leggere un testo e comprenderne il significato**
- **Saper ascoltare e comprendere un linguaggio orale**
- **Saper esporre in modo semplice e lineare un argomento**

UU.DD. I DIRITTI DI LIBERTÀ'

ARGOMENTI

- I diritti individuali e collettivi di libertà	Diritti e doveri dei cittadini, parte prima della Costituzione
- I diritti-sociali-economici e i doveri	

COMPETENZE

CONOSCENZE

ABILITA'

Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona e della collettività.	Comprendere il significato dei principali diritti e doveri contenuti nella Costituzione. Conoscere i principi che hanno ispirato i costituenti nell'elaborazione della Carta.	-Saper classificare i principali diritti.
	Conoscere il significato della pena in Italia.	-Essere in grado di delineare la disciplina relativa alla libertà personale.

	Conoscere i diritti collettivi di libertà .	-Saper individuare le caratteristiche essenziali dei diritti collettivi di libertà e distinguere gli aspetti chiave del diritto di famiglia.
	Conoscere i principali diritti dei lavoratori.	-Saper individuare i diritti del lavoratore.
	Conoscere il rapporto che intercorre tra i doveri e l'esistenza dello Stato.	-Comprendere e classificare i doveri

AZIONI/ATTIVITA' DEL DOCENTE	AZIONI/ATTIVITA' DELLO STUDENTE
▪ Lezione frontale	▪ Pianificare in modo responsabile lo studio a casa
▪ Verifica in itinere	▪ Raccogliere e organizzare i dati
▪ Lezione interattiva e problem solv.	▪ Costruire e verificare ipotesi
▪ Verifica sommativa	▪ Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità

MEZZI E STRUMENTI	SPAZI
--------------------------	--------------

<p>Si prevede l'uso di differenti metodologie e strumenti: lezioni frontali, lezioni partecipate, cooperative learning, role playing, discussioni, flipped classroom, problem solving/posing, eventuale utilizzo di materiale audiovisivo, lettura del quotidiano, lettura e analisi di documenti storici, giuridici ed economici.</p>	<p>Se nel corso dell'anno si presenteranno delle occasioni (film, conferenze, mostre) ritenute interessanti e utili per la disciplina in oggetto, gli alunni saranno coinvolti nell'iniziativa.</p>
--	--

RISULTATI DI APPRENDIMENTO	VERIFICHE: TIPOLOGIA
<p>L'apprendimento si presenta come un sistema aperto dove il docente deve tendere a controllare in maniera puntuale l'adeguatezza dei mezzi ai fini. Infatti, tale risultato scaturisce sia dall'osservazione e dalla misurazione delle prestazioni dell'alunno, ma anche da un confronto tra i traguardi prefissati nel progetto didattico e i reali processi individuali di apprendimento, necessari per avere delle informazioni significative sui modi personali di acquisire le conoscenze e sviluppare le competenze.</p>	<p>Verifiche scritte (strutturate e non) e orali . Test strutturati. Verifiche formative.</p>

VALUTAZIONE	RECUPERO	APPROFONDIMENTO
<p>Si prevede di effettuare almeno due verifiche scritte a quadri mestre e almeno due orali (brevi e lunghe). Nella valutazione si terrà conto non solo dell'acquisizione delle nozioni fondamentali, ma anche dell'impegno personale, della partecipazione in classe e dei progressi ottenuti durante l'anno.</p>	<p>In itinere</p>	<p>La Dichiarazione Universale dei diritti dell'uomo.</p>

TITOLO DEL MODULO 6: L'ATTIVITA' ECONOMICA

TEMPI DI SVOLGIMENTO:

10 ORE

PREREQUISITI

- Saper leggere un testo e comprenderne il significato
- Saper leggere semplici grafici
- Saper esporre in modo semplice e lineare un argomento

UU.DD. Fondamenti dell'attività economica	ARGOMENTI
U.D 1- I beni e i bisogni economici	I beni, i bisogni, l'economia politica
U.D.2- I soggetti economici	L'impresa, la famiglia, la Pubblica amministrazione e lo Stato, il resto del mondo.
U.D3 – L'impresa in economia e in diritto	I fattori della produzione, l'impresa e l'imprenditore, le società.

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.	Conoscere i fondamenti dell'attività economica.	-Individuare le esigenze fondamentali che ispirano scelte e comportamenti economici, nonché i vincoli a cui essi sono subordinati.
	Conoscere gli oggetti di studio dell'economia politica.	-Individuare i fattori produttivi e differenziarli per natura e tipo di remunerazione.
	Conoscere le sfere dell'economia: produzione, distribuzione e impiego.	-Classificare i tipi di costi delle imprese.

	Comprendere il significato dei concetti di costo, ricavo e profitto.	-Rappresentare in forma schematica le relazioni economiche.
	Comprendere la distinzione tra imposte tasse e contributi.	-Delineare il sistema delle Entrate Pubbliche.
	Comprendere i fattori della produzione ed il tipo di remunerazione assegnata ad ognuno di essi.	-Individuare i fattori di produzione e differenziarli.
	Comprendere la distinzione tra costi variabili e costi fissi.	-Classificare i tipi di costi delle imprese.
	Conoscere il concetto giuridico di impresa e di società.	-Riconoscere gli aspetti giuridici ed economici che connotano l'attività imprenditoriale.

AZIONI/ATTIVITA' DEL DOCENTE	AZIONI/ATTIVITA' DELLO STUDENTE
▪ Lezione frontale	▪ Pianificare in modo responsabile lo studio a casa
▪ Verifica in itinere	▪ Raccogliere e organizzare i dati
▪ Lezione interattiva e problem	▪ Costruire e verificare ipotesi
▪ Verifica sommativa	▪ Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità

COMPITI DI REALTA'	SITUAZIONE : breve descrizione	ASSI COINVOLTI	COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO	COMPETENZA DELL'ASSE

I ragazzi immaginano una giornata tipo nel periodo scolastico per ognuna delle attività svolte, valutano, in maniera semplice, i costi e i benefici. Imparano a scegliere .	Gli alunni, mentre analizzano aspetti e comportamenti della realtà personale e sociale, li confrontano con il dettato delle diverse norme giuridiche.	Asse storico-sociale Asse dei linguaggi Asse matematico logico argomentativo	Risolvere i problemi Saper eseguire operazioni, applicare regole e procedimenti noti, individuare collegamenti e relazioni- Comunicare: Utilizzare lingueggi diversi(verbale, matematico, informatico).	Riconoscere in fatti e situazioni della vita economica sociale, culturale l'intervento delle istituzioni europee.

MEZZI E STRUMENTI	SPAZI
Si prevede l'utilizzo di varie metodologie e strumenti tra lezioni frontali, lezioni partecipate, cooperative learning, role playing, discussioni, flipped classroom, problem solving/posing, ripasso attivo, eventuale utilizzo di materiale audiovisivo, lettura del quotidiano, lettura e analisi di documenti storici, giuridici ed economici.	Se nel corso dell'anno si presenteranno delle occasioni(film, conferenze, mostre) ritenute interessanti e utili per la disciplina in oggetto, gli alunni saranno coinvolti nell'iniziativa.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO	VERIFICHE: TIPOLOGIA
----------------------------	----------------------

<p>L'apprendimento si presenta come un sistema aperto dove il docente deve tendere a controllare in maniera puntuale l'adeguatezza dei mezzi ai fini. Infatti, tale risultato scaturisce sia dall'osservazione e dalla misurazione delle prestazioni dell'alunno, ma anche da un confronto tra i traguardi prefissati nel progetto didattico e i reali processi individuali di apprendimento, necessari per avere delle informazioni significative sui modi personali di acquisire le conoscenze e sviluppare le competenze.</p>	<p>Verifiche scritte (strutturate e non) e orali Test strutturati verifiche formative</p>
--	--

VALUTAZIONE	RECUPERO	APPROFONDIMENTO
<p>Si prevede di effettuare almeno due verifiche scritte a quadri mestre e almeno due orali (brevi e lunghe). Nella valutazione si terrà conto non solo dell'acquisizione delle nozioni fondamentali, ma anche dell'impegno personale, della partecipazione in classe e dei progressi ottenuti durante l'anno.</p>	<p>In itinere</p>	<p>Lo sfruttamento del lavoro minorile.</p>

Le verifiche, i cui tempi di somministrazione sono compresi in quelli indicati per ogni unità didattica, saranno orali e scritte. Consisteranno in colloqui, quesiti a risposta multipla e singola, trattazioni sintetiche di argomenti e temi.

L'attività di recupero sarà svolta soprattutto in itinere, cioè alla fine di ogni argomento, con spiegazioni aggiuntive, esercizi alla lavagna e approfondimenti sulle fonti normative. Inoltre l'alunno potrà in ogni verifica orale recuperare eventuali insufficienze riportate in verifiche precedenti. Se le lacune saranno molto estese o su argomenti complessi, si utilizzerà la pausa didattica.

La valutazione dei risultati dell'apprendimento terrà conto: della situazione di partenza, della significativa e oggettiva progressione nell'apprendimento, della correttezza, completezza e chiarezza delle conoscenze, delle abilità e delle competenze, della correttezza grammaticale e sintattica della lingua e della correttezza del linguaggio tecnico. Ulteriori elementi a riguardo sono indicati nelle griglie di valutazione allegate.

